

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ»**

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль программы «Социология медиакоммуникаций»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Н.Б. Титова  
канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История социологии»: анализ и систематизация учений главных представителей как западной, так и русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи:

- содержательный анализ социально-исторических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок возникновения социологии;
- раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях;
- систематизация основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога;
- демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив «науки об обществе»;
- обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в специальность.
2. Общая социология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Политическая социология.
2. Теория и практика межкультурной коммуникации.
3. Методология и методы социологического исследования.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- ПКС-1 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных и маркетинговых исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основные положения гуманитарных и социально-экономических наук, которые можно использовать в практической деятельности социолога.

Уметь:

У1. Применять современные методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения конкретной профессиональной задачи в профессиональной деятельности социолога.

Владеть:

В1. Навыками применения современных методов гуманитарных и социально-экономических наук в практической деятельности социолога.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252
Контактная работа, в том числе:	146
Лекции	48



Практические занятия	58
Самостоятельная работа студента	106
Текущее консультирование	16
Контроль самостоятельной работы	24
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет истории социологии и ее периодизация	2, 3	14	3	4	-	7
2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма	2, 3	16	4	4	-	8
3. Марксизм как социологическая теория	2, 3	14	3	4	-	7
4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма	2, 3	15	4	4	-	7
5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	2, 3	14	3	4	-	7
6. М. Вебер и социологический антинатурализм	2, 3	15	4	4	-	7
7. Социологические взгляды В. Парето	2, 3	14	3	4	-	7
8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	2, 3	14	3	4	-	7
9. Позитивизм в русской социологии	2, 3	14	3	4	-	7
10. Субъективная социология	2, 3	14	3	4	-	7
11. Марксистская социология в России	2, 3	14	3	4	-	7
12. Неокантианское направление в русской социологии	2, 3	14	3	4	-	7



13. Неопозитивизм в русской социологии	2, 3	13	3	3	-	7
14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года	2, 3	14	3	4	-	7
15. Начало социологического образования в России	2, 3	13	3	3	-	7

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Предмет истории социологии и ее периодизация**

История социологии как часть общей истории науки. Формирование историко-научной проблематики в процессе развития естественных и общественных наук. Предмет истории социологии – социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания. История формирования предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины. Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность отдельных направлений, школ, течений и другие характеристики каждого исторического периода в развитии социологии. Институционализация социологии: общие закономерности и основные формы. Формирование первых социологических институтов в Европе и Америке, начиная со второй половины XIX в. Деятельность социологических обществ. Конгрессы. Специальная периодическая печать. Социологическое образование: учреждение первых кафедр факультетов. Развитие социологии как университетской дисциплины. Специфика социологического образования в отдельных странах. Роль крупных социологов в развитии социологического образования (Э. Дюркгейм, Л. Гумплович, М. Вебер, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). История систематического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях мира. Обобщающие труды по истории социологии (Л. Гумплович, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, П.А. Сорокин и др.). Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества. Главные социально-политические теории Нового Времени. Взгляды на общество, человека и историю Н. Макиавелли. Т. Гоббса, Дж. Вико. Философия эпохи Просвещения. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.- Ж. Руссо, французских материалистов.

#### **Раздел 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма**



Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории. Творческая биография: 3 этапа развития социологической мысли и основные труды. Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта. Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. «Социальная статика и идея порядка». «Социальная динамика и идея общественного прогресса». Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии. Краткая биография и основные труды Г. Спенсера. Философские, экономические и политические взгляды. Теоретические источники социологии Г. Спенсера. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера. Этическое учение (утилитаризм). Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на дальнейшее развитие социологии. Спенсер и материализм.

### **Раздел 3. Марксизм как социологическая теория**

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Краткая биография К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные труды. Составные части учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория К. Маркса и Ч. Дарвина. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Работа К. Маркса «Капитал». Концепция общественно-экономической формации. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса об обществе. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. Теория классов как теория социального конфликта. Политические идеи К. Маркса о сущности государства и исторических путях его развития. Проблема отчуждения: «Экономико-философские рукописи 1844 года». Понятие идеологии и ее интерпретация в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика). Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм».

### **Раздел 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма**

Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Исходные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм.



Преодоление биологизма и психологизма. Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. Социально-исторические взгляды Э. Дюркгейма. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала. Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

### **Раздел 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля**

Идейный климат Западной Европы начала XX в. Влияние неокантианства на науку об обществе. Продолжение спора о предмете социологии. Поиск возможностей исследования инвариантных форм общения. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности». Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».

### **Раздел 6. М. Вебер и социологический антинатурализм**

Теоретические источники социологии Вебера. Основные труды. Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия. Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения. Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество.

### **Раздел 7. Социологические взгляды В. Парето**

Развитие социологии в Италии. Социально-политические взгляды В. Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции. Парето о предмете социологии, ее задачах и методе в книге «Трактат общей социологии».



Естественнонаучная модель построения социологии. Социальный факт, общественное явление, социальные законы и другие понятия социологии Парето. Роль функционального и причинного типов объяснений. Достижение равновесия в обществе. Иррациональный элемент человеческого поведения, возможность его рационализации. Психологический редукционизм В. Парето. Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Теория круговорота элит. Фатализм и пессимизм теории Парето. Влияние идей Парето на мировую социологическую мысль.

## **Раздел 8. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии**

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.

## **Раздел 9. Позитивизм в русской социологии**

Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Особенности донаучного этапа. Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины (с точки зрения конкретного содержания социологической работы, становления и развития социологических институтов): Первые социологические труды П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).

## **Раздел 10. Субъективная социология**

сложившееся в русле позитивизма, наиболее значительное и влиятельное явление не только в истории науки, но и в развитии культуры и общественной



жизни России. Философская основа субъективной социологии – взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Л. Фейербаха и других мыслителей. Идейная основа – принципы просветительского крыла народнического движения. Основатели этого научного направления лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского. Характеристика взглядов других представителей субъективной социологии: С.Н. Южакова. С.Н. Кривенко, Я.В. Абрамова, В.М. Чернова. Близость взглядов Н.И. Кареева к главным принципам этого направления. «Историческая философия»

## **Раздел 11. Марксистская социология в России**

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. А.А. Богданов, Н.И. Бухарин. Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. Эмпирические исследования Н.И. Зиберы и составленная им программа для изучения России («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875). Poleмика Н.И. Зиберы с идейными противниками К. Маркса – Ю.Г. Жуковским. Б.Н. Чичериным и др. Г.В. Плеханов (1856-1918) крупный теоретик марксизма и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов В. Плеханова.

## **Раздел 12. Неокантианское направление в русской социологии**

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX века. Идеи баденской школы (В. Риккерт и Г. Виндельбанд). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»).

## **Раздел 13. Неопозитивизм в русской социологии**

Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Начало критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими



представителями позитивизма. Статья Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875) и появление термина «новый позитивизм» (с последующим преобразованием в «неопозитивизм»). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень; модернизация социологической теории в границах изначально заданной схемы; переориентация фундаментальных принципов позитивизма на качественно новый эмпирический материал: преодоление натуралистических тенденций, редуccionизма, крайностей эмпиризма, психологизма.

#### **Раздел 14. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года**

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества. Отъезд из страны в 1922 году большой группы известных деятелей науки и культуры (в том числе известных социологов), его причины и отражение этого события на развитие науки, культуры образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки. Завершение к концу 1920-х годов острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена ее историческим материализмом. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период.

#### **Раздел 15. Начало социологического образования в России**

Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (лекции Н.И. Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского и др.). Русская Высшая Школа общественных наук в Париже, ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования. Первая в России кафедра социологии (Петербургский частный Психоневрологический институт), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти), учебные программы.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2017. - 275 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764>.
2. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>
3. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — 5-8291-0533-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36757.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 624 с. — 5-8291-0436-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2 Дополнительная литература

1. Горелов А. А. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Горелов А. А. — Москва : Флинта, 2018. — 417 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109536>.
2. История социологии : учебник [для вузов] / [М. В. Горностаева и др.] ; отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. - Москва : НОРМА, 2014. - 1102 с. :
3. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник для вузов по направлению подготовки и специальности 020300 "Социология" [Гриф УМО] / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 463 с.
4. Симонова О. А. История социологии XX века. Избранные темы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.
5. Левченко И. Е. История социологии США. Практикум : практикум. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69610>.
6. Кравченко А. И. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата для гуманитарных направлений и специальностей [Гриф УМО]. [В 2 т.] Т. 1 / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2014. - 290 с.
7. Кравченко А. И. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата для гуманитарных направлений и специальностей [Гриф УМО]. [В 2 т.] Т. 2 / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2014. - 443 с.



### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекторий.

